



ISTITUTO COMPRENSIVO DI QUINTO DI TREVISO E DI MORGANO



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**SULLA BASE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.
D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024"**

DELIBERA N. 44 CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 19.12.2024

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;

Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

	anni 3 - 4	anni 4 - 5	anni 5 - 6
1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Conoscere la propria corporeità.	Conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un utilizzo appropriato.	Conoscere gli alimenti sani che favoriscono il benessere. Adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 5H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 3H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 3H
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Esplorare il concetto di regola attraverso attività ludiche. Conoscere i vari ambienti e le rispettive regole.	Collaborare alla stesura delle principali regole di sezione e condividerle con i compagni della scuola. Conoscere le prime regole della strada e rispettarle.	Conoscere le regole della scuola ed assumere comportamenti rispettosi delle stesse. Conoscere i vari ambienti circostanti e rispettare le principali regole di convivenza. Conoscere le prime regole del codice della strada e rispettarle.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 3H
3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Prendere consapevolezza del sé e degli altri Percepire i propri sentimenti e stati d'animo.	Percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti e riferire i propri stati d'animo in modo appropriato. Relazionarsi in maniera positiva con i compagni rispettando gli stati d'animo altrui.	Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Esprimere verbalmente le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Ascoltare e accogliere il pensiero e le

			emozioni altrui.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H
4. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;	Imparare il significato delle regole nei diversi contesti sociali.	Conoscere e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni stabilite per migliorare la convivenza scolastica.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. Collaborare nel gioco e nel lavoro osservando le regole condivise nel gruppo.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 5H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H
5. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Conoscere il gruppo di riferimento e condividere giochi e materiali.	Raccontare esperienze personali e condividerle con il gruppo.	Raccontare esperienze personali aspettando il proprio turno di parola. Ascoltare il racconto dei propri compagni e accogliere anche il punto di vista altrui. Argomentare la propria idea per risolvere piccoli conflitti tra compagni.
6. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	Comprendere di far parte di un gruppo e accettare l'aiuto dei compagni.	Aiutare i compagni in difficoltà. Condividere giochi e creare dinamiche ludiche di gioco di gruppo.	Assumere e portare avanti semplici compiti e ruoli in ambiente scolastico. Impegnarsi e rispettare la routine scolastica
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 5H
7. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		Riconoscere il gruppo di appartenenza e rispettare le regole dello stesso. Porre alcuni quesiti sul proprio gruppo di appartenenza.	Collaborare con i compagni rispettando le principali regole di convivenza e del lavoro di sezione. Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri, sui diritti e sulla corretta convivenza e sulle regole.

CAMPI DI ESPERIENZA / ORE		TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 4H
8. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<p>Conoscere e osservare il proprio territorio.</p> <p>Rispettare le basilari norme di cura del proprio ambiente.</p>	<p>Acquisire comportamenti corretti e rispettosi verso gli animali e l'ambiente.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p>	<p>Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni.</p> <p>Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni comuni e preservare la bellezza dei luoghi in cui vive.</p>
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 5H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6h	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 6H
9. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle modalità di gestione del denaro.			Esplorare il concetto di scambio e baratto attraverso il gioco simbolico.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE			TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 2H
10. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		Conoscere il nome dei principali dispositivi digitali in uso a scuola.	Sperimentare in modalità guidata l'uso di alcuni dispositivi (la LIM o tablet) in un tempo stabilito.
CAMPI DI ESPERIENZA / ORE		TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 2H	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 2H

TOTALE ORE	33	33	33
-------------------	-----------	-----------	-----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
--	---

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

LA COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.			Conoscere la Costituzione come documento fondamentale della nostra democrazia.	Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nel contesto scolastico.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e assumere comportamenti coerenti con essi nella relazione con gli altri.
2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Sperimentare il significato di gruppo.	Conoscere il significato di diritto e individuare alcuni esempi. Conoscere il significato di senso di appartenenza ad una comunità e individuare alcuni esempi	Conoscere il significato di dovere e individuare la differenza tra diritto e dovere. Esplorare alcuni esempi nella vita quotidiana. Cogliere quali sono gli elementi che contraddistinguono il senso di appartenenza ad una comunità.	Individuare alcuni diritti e doveri del ruolo di alunna/o. Descrivere alcuni elementi della cultura e della storia della comunità locale	Cogliere i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Descrivere alcuni elementi dell'identità nazionale e europea.
3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti inclusivi e di	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti inclusivi e di	Favorire comportamenti inclusivi e di non discriminazione.	Assumere, nel contesto scolastico, comportamenti inclusivi di contrasto alla	Assumere in modo autonomo comportamenti inclusivi di contrasto

all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	accoglienza verso gli altri.	accoglienza verso gli altri.		violenza e al bullismo, in rispetto al principio di uguaglianza e di non discriminazione, secondo l'art. 3 della Costituzione.	alla violenza e al bullismo, in rispetto al principio di uguaglianza e di non discriminazione, secondo l'art. 3 della Costituzione.
4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Dimostrare cura e rispetto dell'ambiente condiviso e dei beni comuni.	Dimostrare cura e rispetto dell'ambiente condiviso e dei beni comuni.	Sviluppare consapevolezza, cura e rispetto dell'ambiente condiviso con i suoi beni e forme di vita animali e vegetali.	Essere responsabile della cura e del rispetto dell'ambiente condiviso con i suoi beni e forme di vita animali e vegetali.	Essere responsabile della cura e del rispetto dell'ambiente condiviso con i suoi beni e forme di vita animali e vegetali.
5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Essere solidali collaborando e prestando aiuto con comportamenti inclusivi.	Essere solidali collaborando e prestando aiuto con comportamenti inclusivi.	Essere solidali collaborando e prestando aiuto con comportamenti inclusivi.	Essere solidali collaborando e prestando aiuto con comportamenti inclusivi.	Essere solidali collaborando e prestando aiuto con comportamenti inclusivi.
DISCIPLINE / ORE	ITALIANO 3H GEOGRAFIA 2H	ITALIANO 2H GEOGRAFIA 2H SCIENZE 1H	ITALIANO 2H GEOGRAFIA 2H STORIA 1H	ITALIANO 2H GEOGRAFIA 2H SCIENZE 1H	ITALIANO 3H GEOGRAFIA 1H
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio				Localizzare, anche su mappe, i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio: scuole, uffici comunali, uffici postali.	Conoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio: scuole, uffici comunali, uffici postali, ospedali, riferendone le funzioni essenziali.

territorio e le loro funzioni essenziali.					
2. Conoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio: scuole, uffici comunali, uffici postali, ospedali, riferendone le funzioni essenziali.				Conoscere il concetto di “Stato” e di “Governo”. Riferire il nome delle massime cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).	Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali: Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura.
3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Rappresentare graficamente la bandiera italiana.	Conoscere l'Inno.	Conoscere lo stemma della comunità locale, il suo significato.	Conoscere l'emblema della Repubblica Italiana e il significato di Patria.	Conoscere la bandiera e l'Inno d'Europa.
4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.				Conoscere alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conoscere l'ONU e L'Unione Europea.
DISCIPLINE / ORE	ED. IMMAGINE 2H	MUSICA 2H	GEOGRAFIA 2H	GEOGRAFIA 2H IMMAGINE 1H	GEOGRAFIA 3H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3					

	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Osservare comportamenti rispettosi delle regole condivise in classe e negli altri ambienti della scuola.	Osservare comportamenti rispettosi della diversità di ciascuno e delle regole condivise nella comunità scolastica.	Assumere comportamenti rispettosi della diversità di ciascuno e delle regole condivise nella comunità scolastica.	Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi della diversità di ciascuno e delle regole condivise nella comunità scolastica.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi della diversità di ciascuno e delle regole condivise nella comunità scolastica.
2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere il significato di rischio ed esplorare alcuni esempi.	Conoscere le situazioni di rischio presenti nella classe.	Assumere comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui nell'ambiente circostante.	Assumere comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui nell'ambiente circostante e nel contesto di vita.	Assumere in modo autonomo comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui nell'ambiente circostante e nel contesto di vita.
3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere le norme principali del pedone	Assumere comportamenti rispettosi delle principali norme del pedone.	Conoscere le principali norme del ciclista	Conoscere ed applicare le basilari norme di circolazione stradale.	Conoscere ed applicare le basilari norme di circolazione stradale.
DISCIPLINE/ORE	EDUCAZIONE MOTORIA 3H ITALIANO 3H	ITALIANO 2H	ITALIANO 2H	GEOGRAFIA 1H SCIENZE 1H	EDUCAZIONE MOTORIA 3H

		EDUCAZIONE MOTORIA 2H	EDUCAZIONE MOTORIA 1H		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.			Conoscere il concetto di salute e di benessere.	Conoscere i principali comportamenti rispettosi della salute e del benessere.	Conoscere i comportamenti rischiosi per la salute, il benessere e la sicurezza.
DISCIPLINE/ORE			SCIENZE 1H	SCIENZE 1H	SCIENZE 1H
TOTALE ORE	13	11	11	11	11
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai	Assumere incarichi all'interno della classe	Assumere incarichi all'interno della classe.	Svolgere incarichi all'interno della classe. Conoscere ruoli e funzioni presenti nella scuola.	Svolgere in modo autonomo incarichi all'interno della classe. Riconoscere e rispettare ruoli e funzioni presenti nella scuola.	Svolgere in modo autonomo e responsabile incarichi all'interno della classe. Conoscere il valore del lavoro e la sua

<p>fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>					<p>importanza nella comunità. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.</p>
<p>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Adottare comportamenti di cura della propria classe e degli ambienti.</p>	<p>Adottare comportamenti di cura della propria classe e degli ambienti.</p>	<p>Conoscere il concetto di ecosistema ed individuare alcuni esempi.</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente alcuni esempi di ecosistema. Individuare nel proprio ambiente di vita, situazioni di degrado, trascuratezza e incuria.</p>	<p>Promuovere responsabilmente comportamenti che riducono il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura.</p>
<p>3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne</p>			<p>Individuare nel proprio territorio comunale le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali come l'ente "Parco del</p>	<p>Conoscere nel territorio provinciale le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p>	<p>Conoscere nel territorio regionale le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p>

i principali servizi. Osservare			Sile” e “l’Oasi Cervara”.		
4. Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Promuovere la raccolta differenziata a scuola per favorire la qualità degli spazi di vita.	Promuovere la raccolta differenziata a scuola e nei vari contesti di vita. Prendersi cura del proprio ambiente.	Conoscere il ciclo dei rifiuti.	Conoscere il concetto di salubrità e condividere alcuni esempi.	Conoscere il concetto di qualità degli spazi.
DISCIPLINE/ORE	SCIENZE 3H ITALIANO 2H	SCIENZE 2H ITALIANO 2H	SCIENZE 2H ITALIANO 1H	SCIENZE 2H GEOGRAFIA 1H	GEOGRAFIA 1H ITALIANO 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.					
1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Conoscere il significato di alcune parole chiave (es. evacuazione, allarme).	Riconoscere alcuni pericoli naturali (terremoto, eruzione vulcanica, alluvione) attraverso immagini e storie. Saper indicare le parti sicure di una stanza (sotto il tavolo, vicino a una parete portante).	Collaborare con i compagni nella simulazione dei piani di evacuazione in situazioni di emergenza.	Collaborare in modo autonomo con i compagni nella simulazione dei piani di evacuazione in situazioni di emergenza.	Collaborare in modo autonomo e responsabile con i compagni nella simulazione dei piani di evacuazione in situazioni di emergenza. Conoscere il ruolo della Protezione Civile e le sue funzioni.
2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere il concetto di ambiente.	Conoscere alcuni esempi di trasformazioni ambientali riferiti al territorio di appartenenza	Individuare alcune trasformazioni ambientali nel territorio provinciale e gli effetti del cambiamento climatico	Individuare alcune trasformazioni ambientali nel territorio regionale e gli effetti del cambiamento climatico	Individuare alcune trasformazioni ambientali nel territorio italiano e gli effetti del cambiamento climatico
DISCIPLINE/ORE	ITALIANO 2H SCIENZE 1H	GEOGRAFIA 2H	SCIENZE 1H	SCIENZE 1H	SCIENZE 1H

			EDUCAZIONE MOTORIA 1H	EDUCAZIONE MOTORIA 1H	EDUCAZIONE MOTORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	Conoscere alcune delle principali tradizioni del territorio (eventi, manifestazioni...)	Conoscere alcune delle principali tradizioni del territorio (eventi, manifestazioni...)	Conoscere alcune delle principali tradizioni del territorio (eventi, manifestazioni...)	Conoscere alcune delle principali tradizioni del territorio (eventi, manifestazioni...)	Conoscere alcune delle principali tradizioni del territorio (eventi, manifestazioni...)
2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere i comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali (carta, cibo ecc)	Mettere in atto negli ambienti comuni e nei vari contesti comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali (carta, cibo ecc.)	Assumere consapevolmente comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali (carta, cibo ecc.)	Assumere responsabilmente comportamenti che, nei vari contesti, riducono lo spreco di acqua, energia e materiali (carta, cibo ecc.)	Assumere responsabilmente ed in modo autonomo, comportamenti che nei vari contesti riducono lo spreco di acqua, energia e materiali (carta, cibo ecc.)
DISCIPLINE/ORE	SCIENZE 3H	STORIA 2H SCIENZE 2H	SCIENZE 2H STORIA 1H	SCIENZE 1H STORIA 1H	SCIENZE 1H STORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità	Conoscere le monete e le banconote in uso nel proprio paese.	Riconoscere e denominare le monete e le banconote in uso nel proprio paese.	Attribuire il valore delle monete e delle banconote anche ad oggetti di uso comune.	Partecipare ad attività simulate di semplici acquisti.	Simulare situazioni di acquisto più complesse, come la scelta tra prodotti diversi in base a prezzo e qualità.

economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.					<p>Applicare negli scambi i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio</p> <p>Conoscere le diverse forme di pagamento.</p>
2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.				Comprendere il concetto di scambio e il ruolo del denaro nelle transazioni quotidiane.	Introdurre il concetto di risparmio e le modalità per raggiungere un obiettivo (es. salvadanaio).
DISCIPLINE/ORE	MATEMATICA 2H	MATEMATICA 1H	MATEMATICA 1H	MATEMATICA 2H	MATEMATICA 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.					
1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.			Conoscere il concetto di legalità come valore.	Conoscere alcuni fenomeni di criminalità organizzata presenti nel nostro Paese.	Conoscere alcune forme di contrasto alla criminalità organizzata (eventi o manifestazioni di sensibilizzazione, giornate dedicate ecc...)
DISCIPLINE/ORE			STORIA 2H	ITALIANO 2H	ITALIANO 2H
TOTALE ORE	13	11	11	11	11
MACROAREA	CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10					

	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.			Conoscere il concetto di dato e informazione telematica ed esplorare, in modalità cooperativa e guidata, la ricerca in rete.	Analizzare le diverse modalità di ricerca in rete: parole chiave, immagini, prompt. Ricercare, in forma guidata e cooperativa, semplici ricerche in rete.	Ricercare in rete semplici informazioni e distinguere, secondo criteri o modelli dati, la veridicità delle informazioni.
2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere e sperimentare i principali dispositivi tecnologici: pc, tablet, schermi interattivi e touch, immagini interattive e virtuali e le loro principali funzioni.	Esplorare in classe, in modalità guidata, alcune funzioni delle tecnologie in attività collaborative e non.	Utilizzare, a scuola, le funzioni delle tecnologie per la fruizione di prodotti ed artefatti digitali.	Utilizzare le tecnologie per produrre semplici artefatti digitali in attività individuali, collaborative e interattive in classe.	Utilizzare le tecnologie per fruire e/o produrre semplici artefatti digitali in attività individuali, collaborative e interattive in classe e non, rispettando le principali regole del diritto di autore.
3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			Conoscere il concetto di fonte di informazione digitale. Esplorare in classe con il supporto dell'insegnante alcune fonti di informazioni.	Conoscere il concetto di siti ufficiali e affidabili ed esplorare, in modalità guidata, alcuni di essi per individuare le principali caratteristiche di affidabilità	Comprendere la relazione tra autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Quali sono i siti ufficiali? Cosa verificare? ...)
DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 7H	TECNOLOGIA 6H	TECNOLOGIA 2H ITALIANO 3H	TECNOLOGIA 1H STORIA 2H	TECNOLOGIA 1H SCIENZE 2H
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
1. Interagire con strumenti di comunicazione			Esplorare, in modalità guidata in classe, alcuni applicativi online per	Esplorare, in modalità collaborativa e guidata in classe, alcuni	Utilizzare in modalità collaborativa gli applicativi conosciuti

digitale, quali tablet e computer.			interagire (padlet, applicativi delle google apps (presentazioni, learning apps...))	applicativi online per interagire (padlet, applicativi delle google apps (presentazioni, learning apps...))	
2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.				Conoscere le principali regole della netiquette riferita alla comunicazione sincrona e asincrona (ad esempio non usare il maiuscolo, non rispondere in modo maleducato o non usare turpiloquio ecc...)	Applicare le principali regole della netiquette tenendo conto del contesto comunicativo.
3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		Conoscere ed esplorare in classe, in modalità guidata la classe virtuale (google classroom).	Esplorare, in modalità guidata, alcune possibili attività digitali all'interno delle classi virtuali.	Conoscere le principali funzioni e regole delle classi virtuali. Partecipare ad attività collaborative utilizzando le classi virtuali e rispettando le regole condivise. Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.	Partecipare, rispettando le regole condivise, ad attività collaborative e interattive utilizzando Google Classroom.
DISCIPLINE/ORE		TECNOLOGIA 3H ITALIANO 2H	TECNOLOGIA 2H ITALIANO 2H STORIA 2H	TECNOLOGIA 2H ITALIANO 2H MATEMATICA 1H	TECNOLOGIA 2H ITALIANO 2H GEOGRAFIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
1. 1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.				Conoscere il concetto di identità digitale e reale.	Conoscere il sé digitale e le implicazioni in termini di rapporti interpersonali.

2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.				Conoscere il concetto di rischio telematico e i possibili pericoli in rete legati alla protezione dei propri dati.	Conoscere alcune delle principali tutele da adottare per proteggere i propri dati personali: uso di password, di antivirus.
3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullism				Utilizzare un linguaggio non offensivo nè derisorio o svalutante nell'interazione telematica con gli altri. Conoscere i principali rischi per la salute e il benessere psicofisico derivanti dall'eccessiva esposizione alle tecnologie.	Utilizzare in rete, in modo autonomo, un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Conoscere e utilizzare alcune semplici modalità per controllare il tempo di esposizione alle tecnologie.
				ITALIANO 2H TECNOLOGIA 1H	ITALIANO 2H TECNOLOGIA 1H
DISCIPLINE/ORE	7	11	11	11	11
TOTALE ORE	33	33	33	33	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1			
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani			
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i	Conoscere la struttura della Carta Costituzionale e alcuni articoli rappresentativi del rapporto "diritti/doveri"	Riconoscere nella Costituzione Italiana i principali diritti e doveri dei cittadini ed individuare nei comportamenti e nei fatti di	Riconoscere nella Costituzione Italiana i principali diritti e i doveri dei cittadini e formulare in modo autonomo connessioni

<p>rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p>	<p>cronaca le relazioni con la Carta Costituzionale</p>	<p>con fatti della vita quotidiana e di cronaca.</p>
<p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe edella scuola.</p>	<p>Assumere in modo responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico. Collaborare in modo autonomo e responsabile alla definizione del regolamento di classe. Conoscere ed esplorare, nella vita scolastica e non, alcuni, fra i più fondamentali, comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza, libertà e responsabilità</p>	<p>Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico. Collaborare in modo autonomo e responsabile alla definizione del regolamento di classe. Riconoscere ed assumere nella vita scolastica e non comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza, libertà e responsabilità</p>	<p>Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico. Collaborare in modo autonomo e responsabile alla definizione del regolamento di classe. Assumere autonomamente nella vita scolastica e non, comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza, libertà e responsabilità</p>
<p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Analizzare l'articolo 3 della Costituzione, con particolare riferimento ai principi di ugualianza e di non discriminazione. Comprendere e identificare, anche in contesti digitali, le diverse forme di violenza fisica e psicologica di bullismo e cyberbullismo (vedi Progetto Educazione alla Legalità)</p>	<p>Riconoscere le forme di violenza fisica e psicologica, nonché le disuguaglianze presenti nella scuola e nella società, con particolare attenzione alle disparità di genere, all'omotransfobia (vedi Progetto Educazione alla Legalità).</p>	<p>Assumere comportamenti inclusivi nel rispetto della diversità della persona, in osservanza dell'articolo 3 della Costituzione.</p>

<p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Curare e rispettare gli ambienti scolastici e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare e rispettare autonomamente gli ambienti scolastici e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare e rispettare responsabilmente gli ambienti scolastici e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Analizzare il concetto di rappresentanza nelle diverse forme ed esplorare in contesti simulati le diverse forme di rappresentanza.</p>
<p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Comprendere e sperimentare in contesti scolastici l'importanza della solidarietà e dell'aiuto reciproco nelle relazioni con gli altri. Esplorare attività solidali e di volontariato svolte da associazioni o enti presenti sul territorio nei confronti di persone fragili.</p>	<p>Assumere autonomamente comportamenti solidali ed inclusivi nella relazione con gli altri in attività strutturate e non. Assumere comportamenti proattivi in iniziative solidali e di cittadinanza attiva presenti sul territorio.</p>	<p>Assumere autonomamente e in modo responsabile comportamenti solidali ed inclusivi nella relazione con gli altri in contesti scolastici e non. <u>(ad esempio: Progetto Lettura - Progetto AVIS - UDA Diritti Umani)</u></p>
<p>DISCIPLINE/ORE</p>	<p>ITALIANO 4H IRC ed SMS 1H</p>	<p>ITALIANO 4H</p>	<p>ITALIANO 4H</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>			
<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Conoscere ed illustrare la struttura istituzionale del Comune, i suoi organi, le funzioni e i servizi erogati.</p>	<p>Conoscere ed illustrare gli Enti locali, la Regione, i rispettivi organi e i servizi erogati.</p>	

<p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>		<p>Comprendere i concetti di Stato, Nazione, Democrazia e indipendenza del potere esecutivo, legislativo e giudiziario.</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato, i relativi poteri e le caratteristiche strutturali.</p> <p>Riferire i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato: Presidente della Repubblica, delle due Camere, del Parlamento, del Consiglio.</p>	
<p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Analizzare e rielaborare la storia della comunità e del territorio locale e del relativo stemma del Comune.</p>	<p>Analizzare e rielaborare la storia della bandiera dell'Unione Europea e dell'Inno Europeo.</p>	<p>Analizzare e rielaborare la storia e il significato della bandiera italiana, e dell'Inno Nazionale e del significato di Patria individuando le fonti costituzionali relative (articolo 52 della Costituzione)</p>
<p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli</p>		<p>Conoscere la storia, le funzioni, gli organi di governo e il sistema elettorale dell'UE. Identificare gli stati membri dell'UE e quelli appartenenti all'Eurozona.</p>	<p>Conoscere l'ONU e i principali organismi internazionali: funzioni, struttura organizzativa e sistemi elettivi, con particolare riferimento ai diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p> <p>Confrontare alcuni contenuti fondamentali delle Dichiarazioni dei Diritti Umani e dei Diritti dell'Infanzia con i nostri Principi</p>

<p>articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>			<p>Costituzionali nonchè la loro osservazione o violazioni nei contesti di vita quotidiana, proponendo possibili soluzioni..</p>
<p>DISCIPLINE/ORE</p>	<p>STORIA 2H MUSICA 2H</p>	<p>STORIA 2H MUSICA 2H</p>	<p>STORIA 2H MUSICA 2H</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conoscere le disposizioni (ad esempio regolamento d'istituto - regolamento di classe - patto di corresponsabilità) che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico: regolamento, i diritti e doveri degli alunni e comportamenti.</p>	<p>Conoscere le disposizioni (ad esempio regolamento d'istituto - regolamento di classe - patto di corresponsabilità) che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico: regolamento, i diritti e doveri degli alunni e comportamenti.</p>	<p>Conoscere le disposizioni (ad esempio regolamento d'istituto - regolamento di classe - patto di corresponsabilità) che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico: regolamento, i diritti e doveri degli alunni e comportamenti.</p>
<p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a</p>	<p>Analizzare i principali fattori di rischio presenti in ambiente scolastico.</p>	<p>Analizzare i principali fattori di rischio presenti in ambiente scolastico.</p>	<p>Analizzare i principali fattori di rischio presenti in ambiente scolastico.</p>

salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Riconoscere i segnali sonori e visivi e il personale scolastico a cui rivolgersi in caso di emergenza, i piani di evacuazione del plesso e i punti di raccolta identificati.	Riconoscere i segnali sonori e visivi e il personale scolastico a cui rivolgersi in caso di emergenza, i piani di evacuazione del plesso e i punti di raccolta identificati.	Riconoscere i segnali sonori e visivi e il personale scolastico a cui rivolgersi in caso di emergenza, i piani di evacuazione del plesso e i punti di raccolta identificati.
3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere le norme di circolazione stradale.	Analizzare alcuni comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute in conformità del codice della strada.	Assumere autonomamente comportamenti rispettosi delle norme di circolazione stradale.
DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 2H SMS 1H	TECNOLOGIA 2H	TECNOLOGIA 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico			
1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Analizzare il significato di stile di vita, di benessere psicofisico e di ambiente sano. Riconoscere e individuare autonomamente i comportamenti rispettosi della salute e di una crescita sana (esempio: Progetto Lettura - UDA Salute/Alimentazione - Giornate dello Sport).	Analizzare il fenomeno della droga e le relative conseguenze sulla persona, sul benessere psicofisico e nella società.

DISCIPLINE/ORE		SMS 2H	SMS 2H
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5			
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Analizzare il valore fondamentale del lavoro quale elemento fondante la nostra Repubblica e strumento di miglioramento di vita. Identificare i tre settori economici e le relative attività lavorative e riconoscere forme ed organizzazioni nel proprio territorio.	Conoscere l'importanza di tutelare i lavoratori e l'ambiente da rischi e pericoli connessi con le attività lavorative.	Conoscere il significato di crescita economica e della sua influenza sulla qualità di vita della popolazione e strumento di lotta alla povertà. Conoscere le principali cause dello sviluppo economico e di alcune forme di arretratezza sociale ed economica presenti in Italia. (ad esempio progetto Orientamento).
2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della	Analizzare i concetti di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, economia circolare e tutela della biodiversità (articolo 9 della Costituzione). Assumere	Riconoscere nel territorio le azioni a favore della sostenibilità ambientale e le realtà che operano nell'ambito del trattamento dei rifiuti, dell'economia circolare e	Analizzare alcune delle principali norme e strumenti messi in campo dallo Stato in tema di ecosostenibilità e protezione dell'ambiente.

<p>biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>comportamenti proattivi per la tutela dell'ambiente e del benessere umano.</p>	<p>del riuso per la salvaguardia del decoro dell'ambiente e del benessere degli ecosistemi.</p>	<p>Assumere comportamenti responsabili, rispettosi e solidali dell'ambiente di vita.</p>
<p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Conoscere enti ed associazioni presenti sul territorio locale di tutela dei beni artistici, ambientali e di protezione degli animali.</p>	<p>Conoscere enti ed associazioni presenti sul territorio regionale di tutela dei beni artistici, ambientali e di protezione degli animali.</p>	<p>Conoscere e confrontare a livello nazionale alcuni progetti o azioni di tutela dei beni artistici, ambientali e di protezione degli animali messi in campo da Enti o associazioni nazionali.</p>
<p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Confrontare lo stile di vita di alcune popolazioni europee e le relative conseguenze nelle loro società, economie e ambienti di vita anche in vista degli obiettivi dell'Agenda 2030. (esempio affrontare gli obiettivi come 6 (Acqua pulita), 13 (Lotta al cambiamento climatico), 14</p>	<p>Confrontare lo stile di vita di alcune popolazioni europee e le relative conseguenze nelle loro società, economie e ambienti di vita anche in vista degli obiettivi dell'Agenda 2030. (ad esempio affrontare gli obiettivi 2 (Sconfiggere la fame), 3 (Salute e benessere) e 12 (Consumo e produzione responsabili).</p>	<p>Confrontare lo stile di vita di alcune popolazioni europee e le relative conseguenze nelle loro società, economie e ambienti di vita anche in vista degli obiettivi dell'Agenda 2030. (Ad esempio affrontare l'obiettivo 1 (Sconfiggere la povertà), 4 (Istruzione di qualità, equa e inclusiva), 5 (Parità di genere) 8 (Lavoro dignitoso e</p>

	(Vita sott'acqua), 15 (Vita sulla Terra).		Crescita economica), 10 (Ridurre le disuguaglianze), 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide).
DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 1H GEOGRAFIA 2H 2A LINGUA 2H	TECNOLOGIA 1H GEOGRAFIA 2H 2A LINGUA 2H	TECNOLOGIA 1H GEOGRAFIA 2H 2A LINGUA 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6			
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali			
1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Individuare ed assumere comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei propri contesti di vita.	Individuare e assumere in modo autonomo comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei diversi contesti di vita.	Individuare e assumere responsabilmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Conoscere il ruolo della Protezione Civile e la sua organizzazione a livello locale e regionale.
2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare nel proprio territorio le principali trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e alle conseguenze del progresso economico, scientifico-tecnologico	Individuare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso economico, scientifico-tecnologico in contesti europei.	Individuare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso economico, scientifico-tecnologico in contesti internazionali e globali.
DISCIPLINE/ORE	SCIENZE 2H	SCIENZE 2H	SCIENZE 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7			
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconoscere in contesti locali e nazionali alcuni dei principali elementi che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale (artistico e naturale) o agroalimentare.	Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete alcuni dei principali contesti naturali, artistici e agroalimentari che necessitano di tutela e cura, appartenenti al patrimonio ambientale europeo.	Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo alcuni dei principali contesti naturali, artistici e agroalimentari che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale del nostro pianeta.

			Argomentare le diverse azioni di tutela in modo autonomo e responsabile.
2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<p>Analizzare i diversi tipi di ambienti e territori a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, e i principali rischi che corrono.</p> <p>Identificare le risorse naturali, e comprendere la differenza tra rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Analizzare i diversi tipi di ambienti e territori a livello locale, nazionale, europeo e mondiale e i principali rischi che corrono, ipotizzando, in particolare a livello locale, azioni di tutela e salvaguardia.</p> <p>Riconoscere le risorse naturali, e comprendere la differenza tra rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Analizzare i diversi tipi di ambienti e territori a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, e i principali rischi che corrono, ipotizzando delle azioni di tutela e di sensibilizzazione per la salvaguardia della biodiversità.</p> <p>Riconoscere le risorse naturali, e comprendere la differenza tra rinnovabili e non rinnovabili; ipotizzare dei comportamenti che favoriscono la transizione verde.</p>
DISCIPLINE/ORE	ARTE 2H GEOGRAFIA 1H	ARTE 2H GEOGRAFIA 1H	ARTE 2H GEOGRAFIA 1H
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>			
1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	In contesti simulati, programmare la gestione di ipotetiche disponibilità economiche, in relazione al guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Gestire, in contesti simulati, acquisti di prodotti dopo averli confrontati e scegliendo, tra le principali forme di pagamento conosciute, quelle più appropriate.	Conoscere alcune delle principali funzioni degli istituti bancari. Analizzare il valore della proprietà privata.

Conoscere il valore della proprietà privata.			
2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconoscere l'importanza del denaro e delle sue funzioni.	Analizzare e confrontare comportamenti rispettosi del valore del denaro e dell'importanza pragmatica in situazioni di vita quotidiana.	Assumere comportamenti rispettosi del valore denaro in contesti simulati di vita quotidiana.
DISCIPLINE/ ORE	MATEMATICA 2H	MATEMATICA 2H	MATEMATICA 2H
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		Analizzare il concetto di legalità ed individuare alcuni comportamenti ispirati ad essa.	Analizzare alcune figure significative nella storia italiana che si sono distinte nella lotta del fenomeno mafioso nel nostro Paese. Individuare alcuni comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità organizzata. Conoscere le Forze dell'Ordine, associazioni o enti nel territorio o a livello nazionale che operano nella lotta alla mafia (vedi Progetto Educazione alla Legalità).
DISCIPLINE/ ORE		IRC 1H	IRC 1H
CITTADINANZA DIGITALE			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile		
1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti	Analizzare il significato di attendibilità delle fonti. Conoscere	Ricercare in rete, curando la scelta delle parole chiave o del prompt e	Ricercare in rete in modo autonomo e responsabile, dati e

digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	le caratteristiche peculiari di fonti attendibili e autorevoli.	scegliendo, anche con l'aiuto dell'insegnante, siti web affidabili ed autorevoli da cui acquisire le informazioni ricercate..	informazioni verificando l'attendibilità e autorevolezza delle fonti.
2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Sperimentare in classe attraverso attività collaborative e non i diversi linguaggi digitali per la fruizione e la produzione di contenuti e artefatti digitali. Analizzare le principali regole del diritto di autore.	Utilizzare in modo autonomo le tecnologie per fruire e/o produrre semplici artefatti digitali in attività individuali, collaborative e interattive rispettando le principali regole del diritto di autore.	Utilizzare in modo autonomo e responsabile le tecnologie per fruire e/o produrre semplici artefatti digitali in attività individuali, collaborative e interattive rispettando le principali regole del diritto di autore.
3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Analizzare le modalità di diffusione delle notizie: social media, siti web di notizie e blog.	Conoscere i rischi delle fake news e, con il supporto dell'insegnante, come identificarle.	Analizzare l'evoluzione dei media digitali nel tempo e il relativo impatto sulla diffusione delle informazioni.
DISCIPLINE/ORE	ITALIANO 1H INGLESE 1H	ITALIANO 1H INGLESE 1H	ITALIANO 1H INGLESE 1H
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>			
1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscere e sperimentare il significato di comunicazione digitale e sperimentare i diversi contesti digitali in cui essa avviene (chat, social media, forum ecc...)	Riconoscere le differenze tra vari canali di comunicazione digitale, come e-mail, chat, social media e forum a adattare il proprio comportamento al contesto utilizzato. Scegliere il tono e lo stile appropriato per il mezzo di comunicazione utilizzato.	Identificare in modo autonomo, tra le diverse modalità di comunicazione digitale, quella più efficace allo scopo e pertinente al contesto riferito.
2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Analizzare le principali regole di comportamento online (netiquette) e cogliere l'importanza del rispetto della privacy in riferimento alla	Rispettare autonomamente le regole di netiquette in diverse situazioni digitali, come social media e/o e-mail.	Rispettare, in modo autonomo e responsabile, le principali norme di netiquette e di rispetto della privacy relativamente alla

	condivisione di dati o informazioni personali.	Esplorare modalità efficaci di creazione di password per tutelare la propria privacy.	condivisione di dati e informazioni personali.
3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Partecipare, rispettando le regole condivise, ad attività interattive sia individuali che collaborative utilizzando Google Classroom	Interagire, , rispettando la netiquette e le regole condivise, in attività collaborative e/o individuali, utilizzando Google Classroom e la relativa messaggistica	Utilizzare in modo consapevole le classi virtuali in attività individuali o collaborative rispettando la netiquette e le regole condivise in materia di diritto d'autore, e la riservatezza.
DISCIPLINE/ORE	ITALIANO 1H INGLESE 1H	ITALIANO 1H INGLESE 1H	ITALIANO 1H INGLESE 1H
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri		
1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Individuare le differenze e le similitudini tra identità digitale e fisica. Applicare le norme di sicurezza in materia di protezione di dati personali.	Sperimentare la possibilità di associare ad un'identità fisica più identità digitali da utilizzare in contesti diversi. Applicare in modo autonomo le norme di sicurezza in materia di protezione di dati personali.	Creare account personali, in modo autonomo, adottando le misure adeguate per garantire la sicurezza e la tutela dei dati personali (uso di password efficaci, rispetto delle norme di condivisione di dati e informazioni personali)
2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Cogliere il significato del termine condividere (condividere cosa, condividere con chi, condividere quando e per quanto tempo, condividere dove) (vedi progetto Educazione alla Legalità)	Scegliere quali informazioni e dati condividere in rete individuando le applicazioni web da utilizzare, gli utenti nel rispetto della reputazione altrui.	Scegliere in modo autonomo e responsabile quali informazioni e dati condividere in rete individuando le applicazioni web da utilizzare, gli utenti nel rispetto della reputazione altrui e delle possibili conseguenze relative.
3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Utilizzare in rete, in modo autonomo, un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Analizzare alcune principali forme di dipendenza dalle tecnologie digitali (dipendenza da	Utilizzare in rete, in modo autonomo, un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Sperimentare strategie o semplici modalità di gestione del tempo di utilizzo dei dispositivi digitali (timer, sospensione delle web app o	Utilizzare in rete, in modo autonomo e responsabile, un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Adottare strategie o semplici modalità di gestione del tempo di utilizzo dei dispositivi digitali.

	smartphone, social media, videogiochi ecc...)	dei videogiochi, disconnessione ecc...)	
DISCIPLINE/ORE	STORIA 1H INGLESE 1H MATEMATICA 2H	STORIA 1H INGLESE 1H MATEMATICA 2H	STORIA 1H INGLESE 1H MATEMATICA 2H
TOTALE MONTE ORE PER SINGOLO ANNO SCOLASTICO	33	33	33