

STORIA	
OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana. (solo in classe prima)</li> <li>Riconoscere ed esplorare le tracce del passato. (dalla classe seconda)</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.</li> <li>Comprendere e analizzare fonti, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (dalla classe seconda)</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare i fatti vissuti cogliendo relazioni di causa ed effetto e di ciclicità. (solo classe prima e seconda)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare i fatti vissuti e/o studiati, comprendere e confrontare le informazioni riferite ad avvenimenti del passato e produrre semplici schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina. (solo classe terza)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, rielaborare e confrontare dati riferiti ad avvenimenti, fatti e fenomeni delle società del presente e del passato, produrre schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina. (dalla classe quarta)</li> </ul>	

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>STORIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Uso delle fonti</b>  Riconoscere nozioni temporali di base in situazione di vita quotidiana	L'alunno/a, in autonomia, individua informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato.	L'alunno/a, talvolta con domande guida, individua informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato.	L'alunno/a, seguendo precise indicazioni, riporta informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, riporta alcune essenziali informazioni relative ad eventi della propria vita.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.	Colloca, con sicurezza, sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana.	Colloca, sulla linea del tempo, esperienze di vita quotidiana, talvolta utilizzando esempi o domande-guida.	Con precise indicazioni, posiziona sulla linea del tempo, esperienze di vita quotidiana.	Con l'ausilio di esempi e con il supporto del docente indica sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana precedentemente collocate.
<b>Produzione scritta e orale</b>  Raccontare i fatti vissuti cogliendo relazioni di causa ed effetto e di ciclicità.	Descrive e rappresenta in modo chiaro le esperienze vissute cogliendo le relazioni di ciclicità e di causa-effetto.	Sulla base di indicazioni preliminari, descrive e rappresenta le esperienze vissute cogliendo le	Seguendo precise istruzioni, riferisce le principali informazioni relative alle esperienze vissute e talvolta identifica	Seguendo precise istruzioni date dall'insegnante riporta le informazioni essenziali relative alle esperienze

		relazioni di ciclicità e di causa-effetto.	le relazioni di ciclicità e causa-effetto.	vissute e denomina alcune relazioni di ciclicità e causa-effetto.
--	--	--	--	---

	CLASSE SECONDA			
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso delle fonti</b>  Riconoscere ed esplorare le tracce del passato.	L'alunno/a, in autonomia, ricava informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella di persone a lui/lei vicine.	L'alunno/a, generalmente, ricava informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella di persone a lui/lei vicine.	L'alunno/a, con il supporto di puntuali indicazioni, riconosce le principali informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella di persone a lui/lei vicine.	L'alunno/a, con il supporto costante dell'insegnante e seguendo esempi, riporta alcune informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella di persone a lui/lei vicine.

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Comprendere e analizzare fonti storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Riconosce e utilizza con padronanza le relazioni temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la loro rappresentazione.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari, riconosce e utilizza le relazioni temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la loro rappresentazione.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, utilizza le relazioni temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la loro rappresentazione.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante individua alcune relazioni temporali; utilizza, con precise istruzioni, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la loro rappresentazione.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Raccontare i fatti vissuti cogliendo relazioni di causa ed effetto e di ciclicità</p>	<p>Descrive e rappresenta in modo chiaro e pertinente le esperienze vissute cogliendo le relazioni di ciclicità e di causa-effetto.</p>	<p>Descrive e rappresenta, a volte con domande guida, le esperienze vissute cogliendo le relazioni di ciclicità e di causa-effetto.</p>	<p>Seguendo precise istruzioni, descrive le esperienze vissute e talvolta identifica le relazioni di ciclicità e causa-effetto.</p>	<p>Seguendo precise istruzioni date dall'insegnante descrive le esperienze vissute e denomina alcune relazioni di ciclicità e causa-effetto.</p>

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>STORIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Uso delle fonti</b>  Riconoscere ed esplorare le tracce del passato.	L'alunno/a in autonomia individua nelle fonti informazioni su aspetti del passato e ne coglie analogie e differenze.	L'alunno/a individua nelle fonti informazioni su aspetti del passato e coglie le principali analogie e differenze.	L'alunno/a, seguendo le indicazioni date, rileva alcune informazioni su aspetti del passato utilizzando le fonti storiche indicate.	L'alunno/a, con aiuto dell'insegnante, riporta alcune informazioni su aspetti del passato utilizzando le fonti storiche indicate.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.	Organizza con padronanza sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti.	Sulla base di indicazioni preliminari, colloca sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti.	Con precise istruzioni, colloca sulla linea del tempo i principali fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti.	Con la guida e dell'insegnante, riporta sulla linea del tempo i fatti storici principali in relazione alle rispettive fonti.

Comprendere e analizzare fonti storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.				
<b>Produzione scritta e orale</b>  Raccontare i fatti vissuti e/o studiati, comprendere e confrontare le informazioni riferite ad avvenimenti del passato e produrre semplici schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Individua e confronta con sicurezza le informazioni chiave nel testo che espone utilizzando i termini specifici della disciplina.	Individua e confronta le informazioni chiave nel testo che espone, a volte, i termini specifici della disciplina.	Evidenzia nel testo le informazioni chiave indicate dall'insegnante e le espone utilizzando gli schemi forniti.	Evidenzia, con il supporto dell'insegnante, le informazioni chiave presenti del testo che espone in modo essenziale utilizzando gli schemi forniti.

	CLASSE QUARTA			
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso delle fonti</b>  Riconoscere ed esplorare le tracce del passato.	L'alunno/a confronta, in autonomia e anche in situazioni nuove, i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni ricche e articolate.	L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni generalmente complete.	L'alunno/a, seguendo le indicazioni date, individua le informazioni essenziali relative ai quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno/a, supportato dall'insegnante, individua alcune informazioni relative ai quadri storici del passato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.  Comprendere e analizzare fonti storiche, anche	Organizza con padronanza sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Seguendo indicazioni, colloca sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Con precise istruzioni, colloca sulla linea del tempo i principali fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Con la guida dell'insegnante, riporta sulla linea del tempo i fatti storici principali in relazione alle rispettive fonti anche con l'ausilio di strumenti digitali.

con l'ausilio di strumenti informatici.				
<b>Produzione scritta e orale</b>  Comprendere, rielaborare e confrontare dati riferiti ad avvenimenti, fatti e fenomeni delle società del presente e del passato, produrre schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Confronta, in autonomia, società del passato e del presente realizzando mappe anche con risorse digitali. Espone con chiarezza e coerenza le proprie conoscenze usando il lessico specifico della disciplina.	Confronta società del passato e del presente realizzando mappe anche con risorse digitali. Espone, talvolta con domande guida, le proprie conoscenze usando il lessico specifico della disciplina.	Confronta società del passato e del presente realizzando semplici mappe anche con risorse digitali. Riferisce le proprie conoscenze usando alcuni vocaboli specifici della disciplina.	Guidato dall'insegnante, confronta società del passato e del presente realizzando semplici mappe anche con risorse digitali. Seguendo precise indicazioni riferisce le proprie conoscenze.



	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>STORIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Uso delle fonti</b>  Riconoscere ed esplorare le tracce del passato.	L'alunno/a confronta, in autonomia e anche in situazioni nuove, i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni ricche e articolate.	L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni generalmente complete.	L'alunno/a, seguendo le indicazioni date, individua le informazioni essenziali relative ai quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno/a, supportato dall'insegnante, individua alcune informazioni relative ai quadri storici del passato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Usare la linea del tempo per organizzare	Organizza con padronanza sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti,	Seguendo indicazioni, colloca sulla linea del tempo i fatti storici ponendoli in relazione alle rispettive fonti,	Con precise istruzioni, colloca sulla linea del tempo i principali fatti storici ponendoli in relazione alle	Con la guida dell'insegnante, riporta sulla linea del tempo i fatti storici principali in relazione alle rispettive fonti

<p>conoscenze e periodi ed individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Comprendere e analizzare fonti storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>	<p>anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>	<p>rispettive fonti anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>	<p>anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Comprendere, rielaborare e confrontare dati riferiti ad avvenimenti, fatti e fenomeni delle società del presente e del passato, produrre schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Confronta, in autonomia, società del passato e del presente realizzando mappe anche con risorse digitali. Espone con chiarezza e coerenza le proprie conoscenze usando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Confronta società del passato e del presente realizzando mappe anche con risorse digitali. Espone, talvolta con domande guida, le proprie conoscenze usando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Confronta società del passato e del presente realizzando semplici mappe anche con risorse digitali. Riferisce le proprie conoscenze usando alcuni vocaboli specifici della disciplina.</p>	<p>Guidato dall'insegnante, confronta società del passato e del presente realizzando semplici mappe anche con risorse digitali. Seguendo precise indicazioni riferisce le proprie conoscenze.</p>