

EDUCAZIONE FISICA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO RAGGIUNTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo. 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport 	

CLASSE PRIMA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ADEGUATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza con padronanza gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza, generalmente con correttezza, gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante coordina e utilizza gli schemi motori di base.	L'alunno/a con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport.	Rispetta in autonomia le regole di gioco-sport anche in situazioni non note.	Rispetta, nel complesso, le regole di gioco-sport.	Se sollecitato, rispetta le regole di gioco-sport.	Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco-sport.

CLASSE SECONDA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ADEGUATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza con padronanza gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza, generalmente con correttezza, gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante coordina e utilizza gli schemi motori di base.	L'alunno/a con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport.	Rispetta in autonomia le regole di di gioco-sport anche in situazioni non note.	Rispetta, nel complesso, le regole di gioco-sport.	Se sollecitato, rispetta le regole di gioco-sport.	Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco-sport.

CLASSE TERZA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ADEGUATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza con padronanza gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza, generalmente con correttezza, gli schemi motori di base.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante coordina e utilizza gli schemi motori di base.	L'alunno/a con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport.	Rispetta in autonomia le regole di di gioco-sport anche in situazioni non note.	Rispetta, nel complesso, le regole di gioco-sport.	Se sollecitato, rispetta le regole di gioco-sport.	Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco-sport.

CLASSE QUARTA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ADEGUATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo.	L'alunno/a coordina correttamente in situazioni anche nuove, gli schemi motori di base, complessi e coordinati tra loro.	L'alunno/a, generalmente coordina gli schemi motori di base e complessi anche combinati tra loro.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza gli schemi motori di base e complessi, coordinati tra loro.	L'alunno/a con l'aiuto di esempi, utilizza gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport.	Rispetta autonomamente le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Rispetta, nel complesso, le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Se sollecitato, rispetta le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Con la presenza dell'insegnante rispetta le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.

CLASSE QUINTA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ADEGUATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Padroneggiare schemi motori e posturali all'interno dello spazio e in rapporto al tempo.	L'alunno/a coordina correttamente in situazioni anche nuove, gli schemi motori di base, complessi e coordinati tra loro.	L'alunno/a, generalmente coordina gli schemi motori di base e complessi anche combinati tra loro.	L'alunno/a sulla base delle indicazioni ricevute coordina e utilizza gli schemi motori di base e complessi, coordinati tra loro.	L'alunno/a con l'aiuto di esempi, utilizza gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole attraverso il gioco-sport.	Rispetta con consapevolezza le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Rispetta, nel complesso, le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Se sollecitato, rispetta le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.	Con la presenza dell'insegnante rispetta le regole di gioco-sport anche organizzate in forma di gara.