



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI QUINTO DI TREVISO e MORGANO
Via Donatori del Sangue, 1 - 31055 Quinto di Treviso - Tel. 0422/379357 - Fax 0422/479476

e-mail: TVIC82600X@istruzione.it SITO INTERNET : www.icquintotv-morgano.edu.it

CRITERI ASSEGNAZIONE ALUNNI ALLE CLASSI

DELIBERA N.13 del 4 novembre 2022

La formazione delle classi prime è un elemento strategico della scuola in quanto determina le condizioni necessarie per creare un buon ambiente di apprendimento.

L'adozione di criteri per la formazione delle classi mira a raggiungere le condizioni suddette e a perseguire i seguenti obiettivi:

- L'eterogeneità all'interno della classe
- L'omogeneità tra le classi parallele
- L'uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni e alle loro famiglie.

Formazione delle classi

All'atto dell'iscrizione i genitori esprimono la preferenza in relazione al plesso e al tempo scuola. Non saranno tenute in considerazione le richieste di assegnazione a insegnanti specifici. L'eterogeneità delle classi consente di allargare le esperienze e le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento anche mediante situazioni di aiuto reciproco e di apprendimento socializzato.

Criteri sezioni infanzia

PREMESSA

Nella scuola dell'infanzia le sezioni sono organizzate per favorire l'ampliamento dei rapporti interpersonali dei bambini di diverse età. Le sezioni sono "gruppi aperti" atti a favorire atteggiamenti di Peer Tutoring tra i bambini delle diverse età al fine di consentire ai bambini di allargare le esperienze e le opportunità di scambio, di confronto e arricchimento anche mediante situazioni di aiuto reciproco e di apprendimento socializzato. I gruppi sezione possono essere rivisti e rimodulati nel percorso scolastico sulla base di valutazioni pedagogico-didattiche e alle esigenze organizzative dei plessi (numero alunni e docenti, orari, ecc.). Nella scuola dell'infanzia al fine di garantire una formazione equilibrata delle sezioni, gli iscritti, per quanto possibile, verranno suddivisi tenendo conto dei seguenti elementi:

- 1.** Le sezioni eterogenee a due età verranno formate su proposta delle insegnanti, seguendo il criterio di formare sezioni il più possibile equivalenti tra loro per numero di alunni accolti e per distribuzione degli stessi per età e sesso.
- 2.** Esclusi gli alunni iscritti al primo anno di frequenza, si dovrà tener conto prioritariamente del criterio della continuità educativa. Eventuali alunni anticipatari verranno inseriti a seguito di colloquio con le famiglie e in maniera graduale.
- 3.** Inserimento di alunni con legami parentali in sezioni differenti, salvo diversa richiesta motivata da parte della famiglia e opportunamente valutata.
- 4.** Inserimento di alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali certificati.

Il Dirigente Scolastico inserirà gli alunni nelle sezioni, acquisendo il parere e la certificazione dell'equipe socio-psicopedagogica che segue il bambino. Valuterà anche l'opportunità di rendere disomogeneo il numero degli alunni delle sezioni a favore di quella in cui è inserito il bambino con disabilità o con difficoltà di apprendimento, sentito anche il parere delle insegnanti, nel rispetto della normativa vigente.

5. Inserimento equilibrato tra le sezioni degli alunni stranieri.

6. Inserimento equilibrato tra le sezioni degli alunni nuovi iscritti.

7. Inserimento equilibrato tra le sezioni degli alunni provenienti dal nido, nel rispetto delle indicazioni date dagli educatori del nido.

8. Gli alunni che chiedono di essere accolti ad anno scolastico iniziato, vengono inseriti nelle sezioni dove sussiste disponibilità di posti e in seguito alle opportune valutazioni condotte dal dirigente e dal team docente.

9. La costituzione delle sezioni nei primi 15 giorni di frequenza a settembre è da considerarsi provvisoria e potrà subire cambiamenti in base alle osservazioni comportamentali che le insegnanti effettueranno sui bambini nuovi iscritti.

Nel corso dell'anno scolastico, in presenza di particolari dinamiche di gruppo, la composizione delle sezioni potrebbe essere modificata al fine di massimizzare il benessere scolastico di tutti gli alunni.

Deroghe ai succitati criteri potranno essere effettuate per particolari e gravi motivazioni documentate e sentito il Collegio dei Docenti.

Criteri Scuola Primaria

Nella formazione dei gruppi classe si terranno globalmente presenti le seguenti variabili: distribuzione equilibrata dei generi.

- Equa distribuzione per fasce di livello.
- Formazione di gruppi eterogenei dal punto di vista relazionale e comportamentale.
- Formazione equilibrata relativa all'avvio dei processi di scolarizzazione anche sulla base dei dati rilevabili da documenti compilati dalla scuola dell'infanzia e delle indicazioni fornite dalle insegnanti dell'ordine di scuola precedente.
- Distribuzione equilibrata degli alunni stranieri di recente immigrazione e con competenze nella lingua italiana ancora limitate.
- Distribuzione equilibrata di alunni in svantaggio socio-culturale (alunni seguiti dai Servizi Sociali).
- Distribuzione equilibrata degli alunni sulla base della classe di provenienza.
- Equilibrato inserimento degli alunni con disabilità e/o con problemi di apprendimento, in tal caso l'inserimento di detti alunni avviene secondo le indicazioni delle insegnanti della scuola dell'Infanzia che potranno individuare anche il gruppo di alunni che meglio può supportare il compagno in situazione di disagio.

Criteri Scuola Secondaria Primo Grado

- Nella formazione dei gruppi classe si terranno presenti le seguenti variabili:
- attribuzione dell'indirizzo musicale (pianoforte-violino-flauto-clarinetto).
- Distribuzione equilibrata dei generi.
- Equa distribuzione per fasce di livello.
- Formazione di gruppi eterogenei dal punto di vista relazionale e comportamentale.
- Formazione equilibrata relativa all'avvio dei processi di scolarizzazione anche sulla base dei dati rilevabili da documenti compilati dalla scuola primaria e delle indicazioni fornite dalle insegnanti dell'ordine di scuola precedente.

- Distribuzione equilibrata degli alunni stranieri di recente immigrazione e con competenze nella lingua italiana ancora limitate.
- Distribuzione equilibrata di alunni in svantaggio socio-culturale (alunni seguiti dai Servizi Sociali).
- Distribuzione equilibrata degli alunni sulla base della classe di provenienza.
- Equilibrato inserimento degli alunni con disabilità e/o con problemi di apprendimento. L'inserimento di detti alunni avviene secondo le indicazioni delle insegnanti della scuola primaria che potranno individuare anche il gruppo di alunni che meglio può supportare il compagno in situazione di disagio.
- Distribuzione equilibrata nel numero di eventuali ripetenti, il cui inserimento nella sezione di provenienza o in altra sezione verrà opportunamente valutato.
- Indicazione della seconda lingua straniera (francese-spagnolo-tedesco) verrà presa in considerazione **solo in subordine** agli altri criteri sopra esposti; essa è quindi da ritenersi **non vincolante** nella formazione delle classi.

Inserimento alunni con disabilità/disturbi specifici dell'apprendimento/bisogni educativi speciali.

Gli alunni con disabilità o con Disturbo specifico di apprendimento certificato o in osservazione saranno inseriti nelle classi acquisendo il parere dell'equipe socio-psicopedagogica che segue lo studente. Nel caso di presenza di alunno con disabilità o DSA il Dirigente valuterà l'eventuale opportunità di rendere disomogeneo il numero degli alunni delle sezioni a favore di quella in cui è inserito lo studente disabile o con disturbi specifici di apprendimento acquisito il parere del corpo insegnanti interessato.

Cambio sezione/plesso/tempo scuola

Con riferimento ai criteri definiti nel Consiglio di istituto del 4 giugno 2020,

" Il Dirigente Scolastico in caso di richiesta di cambio di classe da parte dei genitori di un alunno prenderà in considerazione la domanda in via del tutto eccezionale solo se adeguatamente motivata e supportata da validi e documentati motivi attraverso relazione scritta da parte di:

- Servizi sociali del comune di residenza.

- Servizi età evolutiva dell'ULSS di riferimento (La Nostra Famiglia, Neuropsichiatria Infantile ULSS).

- Relazione pediatra/medico di base.

- Relazione psicologo iscritto all'albo.

Il D.S. inoltre acquisirà il parere dei docenti della classe di appartenenza e di accoglienza e valuterà se vi siano le condizioni per lo spostamento, in via del tutto eccezionale, dell'alunno in un'altra classe."

Per la scuola primaria e secondaria potrebbe essere ammessa la possibilità di accordare un cambio di plesso esclusivamente in caso di cambio di domicilio dell'alunno, qualora il DS valutasse che tale cambio di domicilio potrebbe comportare grave ostacolo per la frequenza scolastica.